



Școala Gimnazială nr.1 Perieni

Nr. înreg 1088 03.08.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de -

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 03.08.2026

Director,



p.i.p. Bîgu Valentina

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – P.I.P. Horoiță Ciprian

Membru – prof. Hurduc Mihaela

Membru – p.i.p. Poghire Nicoleta-Simona

Membru – prof. Dangă Geanina-Cătălina

Membru – prof. Carmen Chiriac

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni	9
I.2. Scurt istoric al unității.....	9
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	13
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	20
I.6 Analiza S.W.O.T.....	24
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	31
II.1 Contextul politic	31
II.2 Contextul economic.....	33
II.3 Contextul social	35
II.4 Contextul tehnologic	35
II.5 Contextul ecologic	36
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni	38
III.1 Viziunea școlii	38
III.2 Misiunea școlii	38
III.3 Ținte strategice	39
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	42
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	47

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2026-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea

eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu

echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Existența viziunii manageriale a condus la conturarea viziunii și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;

-
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni

Adresa: _____

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0235/427027

E-mail: scoalaperieni_vs@yahoo.com

Site web: scoalaperieni.com

Director: p.i.p. Bîgu Valentina

1.2. Scurt istoric al unității

Comuna Perieni este așezată în partea sudică a Podișului Moldovei. Comuna este așezată în partea sud-estică a dealurilor Tutovei la o altitudine de 286m, la o distanță de 11 Km față de municipiul Bârlad și de 3 km până la barajul de acumulare Cuibul Vulturului. 21 mai este Ziua satului Perieni, iar pe 8 noiembrie se sărbătorește Hramului satului. Conform recensământului din 2011, comuna Perieni are o populație de 3435 locuitori. În urma săpăturilor arheologice s-au descoperit:



Vas miniatural
Epoca/Perioada Neolitic
Cultura Starcevo - Criș
Loc de descoperire:
Jud. VASLUI, Com. PERIENI, Valea Roșcanilor
Muzeul de Istorie a Moldovei - IAȘI



Taler din argint
Greutate: 26,5 g
Dată: Sec. XVI-XVII
Loc de descoperire:
Jud. VASLUI, Com. Perieni
Muzeul "Vasile Pârvan" - BÂRLAD

În cătunul Perieni care aparținea de comuna Bogești, plasa și județul Tutova, s-a înființat școala de stat în anul 1875 fiind învățător Vasile Perianu, care a funcționat până în anul 1888 când a ieșit la pensie. Școala funcționa într-un local construit din vâlătuci ceva mai la răsărit de localul care se găsește

astăzi. În toamna anului 1888 a fost numit ca învățător la școala din satul Perieni, Gh. Popescu, om energic și cu dragoste de școală. Sub a sa conducere s-a construit un nou local de școală în anul 1899. Noul local de școală este compus din trei săli de clasă, două antrete și o cancelarie și este făcut din cărămidă și acoperit cu tablă. Locuința pentru director a fost construită tot din cărămidă în partea de nord a școlii având trei camere, un antret și o cămară. Populația școlară mărindu-se s-au mai înființat în anul 1920 încă doua posturi în care au fost numiți d-l Alex Pleșu și Lucreția Dragomir. În raport cu populația școlară s-a mărit și numărul învățătorilor ajungând în anul 1945 ca școala Perieni să aibă șapte posturi cu șapte învățători titulari. Localului de școală i s-au făcut reparații construindu-se două picioare de contraforță la peretele din partea de răsărit a camerei Nr.3 care era deplasat, director fiind Alex Pleșu. Școala a suferit grave avariațiuni în urma cutremurului de la 10 noiembrie 1941. În vara anului 1942 i s-au făcut reparații generale. S-a construit din nou peretele de la răsărit a camerei Nr.3. De asemenea s-au construit din nou pereții din partea de sud și nord a camerei Nr. 1 și 2. S-a făcut din nou ușa de la intrarea din dos, geamurile și celelalte uși au fost reparate. Acoperișul a fost chituit și oloit. Toate aceste reparațiuni au fost făcute sub conducerea d-lui M. Nacu directorul școlii cu ajutorul și concursul d-lui N. Cosma primarul comunei. Directorii școlii după 1954 au fost : înv. Stan Iordache, prof. Ciocănel Ionel, prof. Tasiescu Aurel, prof. Craus Elisabeta, prof. Anton Emilia, prof. Popa Dumitru, prof. Stelea Vasile, prof. Șerban Mihai, prof. pt. învățământul primar Chiper Alina, prof. Gavrilesu Gabi- Marian, p.i.p. Horoiță Ciprian și p.i.p. Bîgu Valentina

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita

cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.

În ultimii ani Școala Gimnazială nr.1 Perieni și-a creat o siglă proprie. Chiar dacă nu este sigla oficială încă, aceasta este deja un simbol acceptat unanim de școala noastră.



- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

În ultimii ani s-au desprins o serie de evenimente cu caracter de ceremonial/ tradiție:

- ❖ Ziua porților deschise – organizată în lunile martie - aprilie
- ❖ Primirea colindătorilor organizată în ultima zi de cursuri a modului 2
- ❖ Acordarea titlului de *Șef de promoție*
- ❖ Acordarea *Diplomei de onoare* unor membri ai personalului sau persoane din afara școlii care s-au evidențiat printr-o susținere dincolo de atribuții a activităților noastre
- ❖ Ceremoniile de începere a anului școlar
- ❖ Ceremonia de premiere

-
- ❖ Cursurile festive de la finalul ciclului preșcolar, primar și gimnazial
 - ❖ De asemenea începând de anul școlar încheiat se desprind două noi tradiții
 - Proiectul și concursul: Povești uitate din sertarul bunicii (coordonator prof. Carmen Chiriac)
 - Proiectul și concursul: Să ducem tradiția mai departe (coordonator prof. Hurduc Mihaela)

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

Nu avem mituri sau eroi dar cred că putem crea o subsecțiune în acest sens:

Oameni care ne reprezintă școala: aici putem include *Ansamblul folcloric „Mugurașii”* care deja este cunoscut la nivel național prin prestațiile excelente și prin câștigarea a multiple premii și trofee la festivaluri și concursuri de specialitate la nivel județean, național și internațional.

Dar dincolo de numele școlii, Ansamblul Mugurașii conservă și promovează tradițiile comunității Perieni

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

- ❖ Interdicția elevilor de a avea telefoanele mobile la ei cu excepția momentelor când sunt solicitate de profesori sau la solicitarea părinților. Această normă de comportament este asumată cu acordul părinților și cadrelor didactice de foarte mulți ani. La baza ei nu stau doar decizii ale grupului profesoral ci și studii științifice care susțin faptul că în școlile în care elevii nu au acces la telefoanele mobile în timpul programului școlar, rezultate academice sunt îmbunătățite cu cel puțin 11%

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- ❖ **Punctualitatea** – Elevii și profesorii ajung la clasă fără întârzieri semnificative, respectă orarul orelor de curs, inclusiv al navetei cu microbuzul școlar, acolo unde este cazul.
 - ❖ **Ținuta decentă** – Elevii și profesorii poartă o ținută curată și adecvată mediului școlar, evitându-se îmbrăcămintea nepotrivită activităților educaționale.
 - ❖ **Respectul reciproc** – Elevii, cadrele didactice și personalul auxiliar se comportă cu respect unii față de ceilalți, fără violență fizică sau verbală.
 - ❖ **Îngrijirea bazei materiale** – Elevii au grijă de mobilierul, manualele, materialele didactice și spațiile școlii (săli de clasă, curte, eventual internat sau atelier).
 - ❖ **Frecvența la cursuri** – Absențele se motivează conform regulamentului, iar elevii care folosesc transportul școlar respectă programul stabilit pentru plecare/sosire.

-
- ❖ **Spiritul de colegialitate** – Este o normă nescrisă prin care majoritatea colegilor se sprijină și se susțin reciproc în situații complicate

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității:

- ❖ **Respectul** – față de sine, față de ceilalți (colegi, profesori, comunitate) și față de tradițiile locale.
- ❖ **Comunitatea și apartenența** – școala este privită ca un pilon al satului/comunei, un loc care unește familiile și generațiile.
- ❖ **Perseverența** – valorizarea efortului susținut.
- ❖ **Egalitatea de șanse** – convingerea că fiecare copil, indiferent de mediul social sau economic din care provine, merită aceleași oportunități de învățare.
- ❖ **Legătura cu natura și mediul rural** – aprecierea și protejarea mediului înconjurător, a agriculturii și a tradițiilor legate de viața la sat.
- ❖ **Colaborarea** – lucrul în echipă între elevi, cadre didactice, părinți pentru bunăstarea comunității.
- ❖ **Autenticitate și păstrarea identității culturale** – valorificarea obiceiurilor, portului popular, limbii și tradițiilor specifice zonei Perieni.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

- ❖ **Fiecare copil poate învăța și reuși**, indiferent de condițiile materiale ale familiei sau de distanța până la școală.
- ❖ **Educația este cheia dezvoltării comunității rurale**, iar o școală puternică susține viitorul întregului sat sau comunei.
- ❖ **Familia și școala sunt parteneri**, iar implicarea părinților este esențială pentru succesul elevilor.
- ❖ **Tradițiile și identitatea locală sunt resurse educaționale valoroase**, nu piedici în calea modernizării.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, grupă mixtă
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 4 grupe de grădiniță cu program normal - 67 copii
 - 2 clase pregătitoare - 26 elevi
 - 2 clase I - 28 elevi

- 2 clase a II-a - 28 elevi
- 2 clase a III-a - 27 elevi
- 2 clase a IV-a - 27 elevi
- 2 clase a V-a - 33 elevi
- 2 clase a VI-a - 32 elevi
- 2 clase a VII-a - 42 elevi
- 2 clase a VIII-a - 33 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii				67

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	26
Clasa I	28
Clasa a II- a	28
Clasa a III- a	27
Clasa a IV- a	27
TOTAL	136

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	33
Clasa a VI-a	32
Clasa a VII- a	42
Clasa a VIII- a	33
TOTAL	140

Se constată o tendință de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari datorită scăderii natalității în comună, a migrației tinerilor către Bârlad dar și a migrației preșcolarilor către Bârlad unde sunt grădinițe cu program prelungit, lucru preferat de familiile unde lucrează ambii părinți

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de preșcolari	74	70	67

O prognoză pe următoarii 2 ani indică o scădere continuă a numărului de elevi și implicit a numărului de clase și norme didactice.

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 278 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 273 elevi, 6 fiind veniți și 11 plecați, au promovat 268 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși	291	307	290	276
Număr de elevi nepromovați	7	6	5	6
TOTAL ȘCOALĂ	97,5%	98%	98,3%	97,8%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenți situație școlară	7	6	5	3
PROCENT	2.5%	2%	2%	1,1%
Repetenți prin abandon	0	0	0	3
PROCENT	0	0	0	1,1%
Total procent repetenție	2,5%	2%	2%	2,2%

Repetenția (situație școlară) a scăzut constant: $7 \rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 3$ elevi în ultimii 4 ani (2,5% $\rightarrow$ 1,7%), o evoluție pozitivă. În schimb, a apărut un fenomen nou și îngrijorător: repetenția prin abandon a crescut de la 0 la 3 elevi în 2025-2026.

În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	1195	916	279
2023-2024	1901	1107	794
2024-2025	2478	1720	758
2025-2026	2541	1222	1319

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Promovabilitatea la Evaluarea națională este redată în tabelul de mai jos

An școlar	Limba Română	Matematică	Media EN
2021-2022	73%	60%	60%
2022-2023	72%	53%	64%
2023-2024	57%	41%	43%
2024-2025	95%	40%	68%
2025-2026	68%	55%	62%

Se poate observa că mediile EN ultimilor ani au avut o tendință crescătoare, excepție făcând acest an în care se înregistrează o scădere de 6%. La matematică valorile sunt relativ constante în jurul

zonei de 40 - 55%. La limba română după o creștere constantă în anii 2022, 2023, 2024, cu un vârf de 95 % în anul 2025, anul acest promovabilitatea a scăzut la 68%.

În 2024 rezultatele au fost mai slabe 43%. De fapt 2024 a fost un an slab la nivelul județului Vaslui (62%) deci fiind mai degrabă un efect generațional decât izolat la nivelul Școlii Gimnaziale nr.1 Perieni. De asemenea 2024 a fost și primul an în care s-a corectat online ceea ce a condus la mai multe note între 4.65 – 5.00 (8 note), de asemenea la limba română au fost 8 note între 4.80 – 5.00 zonă în care în anii anteriori se corecta în „favoarea elevului”. Comparând rezultatele școlii noastre cu cele ale altor școli gimnaziale din mediul rural apropiat municipiului Bârlad,

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **34** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	28
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	6
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	34

Se poate observa că majoritatea cadrelor didactice sunt titulari ai școlii ceea ce indică o înaltă stabilitate a resursei umane. Acest lucru este și mai concludent dacă avem în vedere că suplinitorii țin un număr limitat de ore.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	21
Gradul II	8
Definitivat	2
Fără grad	2

TOTAL	34
--------------	-----------

Din datele prezentate se observă că majoritatea cadelor didactice (60%) au gradul didactic I și cu Definitivat sau fără grade sunt doar 12% ceea ce indică o calitate ridicată a personalului didactic.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Consilier școlar (C.J.R.A.E.)	Profesor de sprijin (C.J.R.A.E.)
2	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
4	1	3

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni își desfășoară activitatea în 3 locații

1. Școala Gimnazială nr.1 Perieni (centru) cu 2 corpuri de clădire
- ❖ 12 săli de clasă
 - ❖ 1 laborator multidisciplinar biologie-fizică
 - ❖ 1 laborator informatică
 - ❖ 1 teren de sport
 - ❖ o cancelarie
 - ❖ 1 cabinet director
 - ❖ 1 cabinet director adjunct
 - ❖ 1 cabinet consiliere psihologică
 - ❖ 1 birou secretariat
 - ❖ 1 birou contabilitate
 - ❖ 1 arhivă
 - ❖ 1 sală bibliotecă – cu 3500 volume în anul 2025
 - ❖ 1 centrală pe lemne
 - ❖ 1 magazie
 - ❖ grupuri sanitare interioare la fiecare locație

2. Școala Gimnazială nr.1 Perieni (Sat Nou)

- ❖ 3 săli de clasă
- ❖ 1 sală grădiniță
- ❖ O cancelarie
- ❖ 1 centrală pe lemne
- ❖ 1 magazie

3. Grădinița cu program normal nr.1 Perieni

- ❖ 3 săli de clasă
- ❖ 1 cancelarie
- ❖ 1 magazie

Material didactic de care dispune școala:

1. Fiecare sală este dotată cu:

- ❖ Laptop
- ❖ Tablă interactivă cu display 65”
- ❖ Scanner vertical
- ❖ Camera videoconferință
- ❖ Multifuncțională laser (alb negru)
- ❖ Soundbar
- ❖ Mobilier nou

2. Laboratorul de informatică este dotat cu 24 seturi desktop+monitor, și dotare IT similară celorlalte clase

3. Laboratorul multidisciplinar este dotat cu aparatură și materiale didactice specifice disciplinelor fizică și biologie

4. Fiecare clasă dispune de cont propriu la platforma educațională Eduboom

5. Cabinetele directorilor și biroul de secretariat și contabilitate sunt dotate cu laptopuri, imprimante alb negru și color

6. rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- părinții în majoritatea cazurilor au studii medii (10 clase) sau liceu ceea ce determină un nivel scăzut de implicare în supravegherea și ajutorarea elevilor în efectuarea temelor mai ales după clasa a V-a
- modele considerate de succes în rândul elevilor nu se concentrează asupra persoanelor cu studii superioare și cu o carieră de succes, ci mai degrabă spre persoane cu studii medii care lucrează în străinătate sau șoferi pe T.I.R..
- Influența culturii media la care se expun elevii este destul de importantă, mulți dintre ei considerând că banii se fac ușor, că nu este nevoie de studii pentru a avea succes deoarece acestea sunt modelele sociale pe care le urmăresc în social media.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este satisfăcătoare. Majoritatea interacțiunilor școală – părinți se desfășoară la nivelul activităților de clasă. Comitetul Reprezentativ al părinților este informat periodic despre procesul instructiv educativ și participă când este invitat la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Faptul că în realizarea dosarelor de bursă socială sunt implicați responsabili de clasă devine în timp un factor de suprasolicitare a cadrelor didactice, mai ales că mulți părinți trebuie consiliați îndeaproape în realizarea acestor dosare.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, școala răspunzând de fiecare dată la solicitări.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Centrul Cultural, ONG, cu Poliția în vederea asigurării siguranței elevilor, pentru combaterea incidentelor și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

Printre partenerii tradiționali ai școlii noastre amintim câțiva:

- Parteneriate cu Poliția Perieni
- Parteneriate cu Cabinetul medical Individual Dr.
- Școala Nr. 10, „Stroe S. Belloescu” Bârlad
- Școala Gimnazială Nr. 1 Sat Gara Banca
- Școala Gimnazială Nr. 1 Pogana structura Tomești,
- Căminul Cultural Perieni
- Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni,;
- Școala Gimnazială „Octavian Goga” Baia Mare,
- Asociația IHTIS ;
- Fundația Noi Orizonturi Lupeni,
- Liceul Teoretic Teiuș din județul Alba;
- Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați
- Centrul de Creație Al Copiilor Orhei, Republica Moldova,
- C.S.E.I. „C-TIN PUFAN”, VASLUI,
- Complexul de Servicii Comunitare „Neculai Roșca Codreanu” din Bârlad;
- Muzeul Militar Național „Regele Ferdinand I” Iași,
- Centrul Cultural Vaslui
- Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu” Epureni,
- Căminul Cultural „Principesa Elena Bibescu” Epureni,;
- Primăria Comunei Epureni,
- Școala gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui;
- Școala Gimnazială nr 12 „B.P. Hașdeu” Constanța;
- Școala Gimnazială nr 11 „Dr. C-tin Angelescu” Constanța;
- Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu” Bârlad;
- Școala Gimnazială „Episcop Iacov Antonovici” Bârlad;
- Școala Gimnazială „George Tutoveanu” Bârlad;
- Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu” Bârlad;

-
- Centrul de Promovarea Tradiției Populare Vaslui;
 - Centrul de Promovarea Tradiției Populare Iași;
 - Centrul de Promovarea Tradiției Populare Tulcea;
 - Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui;
 - Clubul Copiilor „Spiru Haret” Bârlad;
 - Liceul Tehnologic „Al. Macedonski" Melinești, jud. Dolj;
 - Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad;
 - Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad
 - C.S.S. Bârlad
 - Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. ➤ Creșterea diversității CDS ➤ Introducerea orelor remediale la ciclul primar ➤ Implementarea proiectului Edulab ➤ Implementarea catalogului digital	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor. ➤ Dispariția numărului opțional la nivelul învățământului primar, datorită orelor remediale ➤ Suprasolicitarea elevilor cu ore remediale la clasele pregătitoare și clasa I

VIVA ➤ Implementarea platformei de management VIVA	➤ Multe activități extrașcolare se fac doar pe hârtie
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ IA poate oferi acces și sprijin în creșterea calității materialelor concepute de cadrele didactice și cele auxiliare.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ implicarea factorilor politici în deciziile școlilor ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ Apariția unui număr mare de softuri și IA care oferă modalități rapide de rezolvare a temelor fără nici un efort din partea elevului. ➤ Teama că IA poate înlocui cel puțin parțial activitatea cadrelor didactice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ peste 90 % din ore sunt ținute de titulari ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ preocupare pentru creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența consilierului școlar; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ Toate cadrele didactice sunt calificate, ➤ Rezultate relativ mai bune la E.N.; ➤ Majoritatea cadrelor didactice au obținut gradul didactic I în învățământ ➤ Dorință permanentă de perfecționare a cadrelor didactice ➤ Existența unui profesor de sprijin	➤ Implicarea factorilor politici în politica de personal a școlii ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la oboseală și o implicare mai slabă în activitățile școlii; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar; ➤ Necesitatea unui post logoped
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea	➤ Implicarea factorilor politici în politica de personal a școlii ➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul

agenților de formare; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității. ➤ Scăderea motivației elevilor pentru studiu din cauza perturbărilor la nivelul sistemului social de valori; ➤ Lipsa unui sistem de motivare a cadrelor didactice ce performează; ➤ Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic (lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice). ➤ Neîncrederea din ce în ce mai mare în potențialul învățământului românesc; ➤ Credibilitatea profesorului subminată de multe ori de mass-media;
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;	➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a unor elevi în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi, ➤ Lipsa spațiilor școlare pentru activități conexe;

➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ fiecare clasă este dotată cu mobilier modern nou, mijloace IT moderne ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ existența unei biblioteci; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ abonamente Eduboom pentru fiecare clasă; ➤ laborator de informatică; ➤ laborator interdisciplinar Biologie - fizică ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii. ➤ Rețea de supraveghere video și control acces	➤ Fond de carte învechit la bibliotecă; ➤ Lipsa unui teren de sport amenajat; ➤ Lipsa avizelor DSP și ISU; ➤ Clădirea grădiniței noi nu este finalizată și nu este conservată; ➤ Grădinița nu are sistem de supraveghere sau control acces ➤ Unele spații școlare sunt subdimensionate pentru numărul de elevi din grupe/ clase.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;

acordarea de burse și alte facilități; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	--

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Anul 2025 aduce, la nivelul sistemului de învățământ din România, un pachet consistent de măsuri și reforme orientate spre modernizarea educației. Ministerul Educației și Cercetării a deschis o consultare publică pe marginea noilor planuri-cadru destinate liceului, documente ce urmează a intra în vigoare odată cu anul școlar 2026-2027. Prin acest demers, ministerul își propune să atragă în dezbatere elevii, cadrele didactice, familiile și ceilalți actori interesați de evoluția sistemului.

Un reper important îl reprezintă Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care, în cadrul Pilonului VI - „Politici pentru noua generație”, include componenta 15, dedicată educației. Scopul acesteia este creșterea rezilienței sistemului de învățământ prin modernizarea infrastructurii școlare și a dotărilor, astfel încât acestea să răspundă atât nevoilor actuale, cât și celor viitoare ale pieței muncii, garantând totodată accesul la un act educațional de calitate, modern și incluziv.

Fondurile alocate prin PNRR se completează cu resursele disponibile prin programele operaționale europene, printre care se numără Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO).

La nivel guvernamental, direcția politicii educaționale urmărește întărirea rolului școlii ca instituție centrală de formare, iar la nivel local și județean se manifestă o deschidere clară către colaborarea dintre autorități și unitatea noastră de învățământ.

Coordonarea politicii educaționale la nivel județean revine Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, Casei Corpului Didactic Vaslui și Centrului de Asistență Psihopedagogică Vaslui, instituții

implicate constant în îndrumarea și sprijinirea unităților școlare din județ prin asistență psihopedagogică de specialitate.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

Factor	Descriere / manifestare la nivelul școlii	Impact
Legislația educațională	Aplicarea Legii Învățământului Preuniversitar și a metodologiilor subsecvente (curriculum, evaluare, examene naționale) impune adaptări constante ale activității didactice.	Neutru
Politici de descentralizare	Autonomia instituțională crescândă oferă școlii posibilitatea de a-și adapta curriculumul la specificul local (CDȘ), dar și responsabilități administrative sporite.	Pozitiv
Susținerea autorității locale	Primăria și Consiliul Local Perieni susțin, în limita bugetului local, investițiile în infrastructura școlară și transportul elevilor navetiști.	Pozitiv
Programe naționale pentru mediul rural	Existența unor programe guvernamentale dedicate educației rurale (ex. burse sociale, „Masă caldă”, „Rechizite școlare”, echitate educațională) sprijină accesul elevilor la educație.	Pozitiv
Instabilitate legislativă	Modificările frecvente ale legislației și metodologiilor școlare generează dificultăți de adaptare pentru cadrele didactice și conducerea școlii.	Negativ
Politici de finanțare per elev	Finanțarea bazată pe numărul de elevi dezavantajează școlile din mediul rural cu efective mici, aflate în scădere demografică.	Negativ

II.2 Contextul economic

Economia județului Vaslui a traversat, în ultima perioadă, dificultăți semnificative, generate în special de restrângerea sau încetarea activității mai multor întreprinderi de stat, fapt ce a condus la creșterea ratei șomajului și la scăderea nivelului de trai. Raportat atât la indicii de dezvoltare umană, cât și la produsul intern brut, județul se numără printre zonele cu cel mai scăzut nivel de dezvoltare economică și socială din țară, fiind percepută drept o regiune săracă, ocolită adesea de investitori.

Cu toate acestea, în cursul anului 2025 se observă un reviriment al economiei locale, susținut de lucrările de infrastructură (printre care centura orașului), de extinderea zonelor rezidențiale și de deschiderea unor noi centre comerciale de tip supermarket, care deservește întreaga comunitate. Totodată, în vecinătatea orașului au apărut noi puncte de activitate economică: stații de producere a betoanelor și a altor materiale de construcții, ferme zootehnice și un abator, precum și parcuri eoliene de dimensiuni medii.

În privința finanțării educației, Ministerul Educației și Cercetării încurajează implicarea unităților de învățământ preuniversitar în programele Uniunii Europene, considerate un vector important pentru dezvoltarea instituțională și pentru creșterea calității actului didactic. Bugetul alocat educației a înregistrat o creștere, ceea ce a permis investiții atât în infrastructură, cât și în tehnologie și în formarea profesorilor.

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni este situată în Localitatea Perieni, județul Vaslui. Aproximativ **90%** dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Factor	Descriere / manifestare la nivelul școlii	Impact
Economia locală agricolă	Comuna Perieni are o economie predominant agricolă, cu venituri sezoniere și, adesea, reduse pentru multe familii.	Negativ
Nivelul veniturilor familiilor	Un număr semnificativ de familii se confruntă cu dificultăți economice, unii părinți fiind plecați la muncă în străinătate, ceea ce afectează implicarea în educația copiilor.	Negativ
Resurse economice inegale	Elevii din mediul urban au în general părinți cu posibilități financiare mai mare care pot plăti meditații și cresc șansele elevilor de a accesa licee mai bune și resurse educaționale superioare	Negativ
Finanțarea bugetului local	Bugetul local al comunei este limitat, iar investițiile în infrastructura școlară depind în mare măsură de accesarea fondurilor guvernamentale și europene.	Neutru
Fonduri europene și naționale	Existența unor linii de finanțare (PNRR, POCU, PNDR, fonduri pentru educație) reprezintă o oportunitate pentru modernizarea bazei materiale și dezvoltarea de programe educaționale.	Pozitiv
Programe sociale de sprijin	Programele de tip Euro 200, bursele sociale și programul național de rechizite/masă caldă contribuie la reducerea abandonului școlar cauzat de motive economice.	Pozitiv
Costurile de întreținere	Costurile crescute cu utilitățile presupun presiune suplimentară asupra bugetului școlii.	Negativ

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen scurt, mediu și lung asupra întregului sistem de învățământ în general și asupra Școlii gimnaziale nr.1 Perieni în special.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

Factor	Descriere / manifestare la nivelul școlii	Impact
Structura demografică	Populația comunei este relativ stabilă numeric, dar cu tendințe de îmbătrânire demografică, ceea ce poate influența pe termen mediu efectivele de elevi.	Neutru
Migrația părinților la muncă în străinătate	Un număr important de copii sunt crescuți de bunici sau alte rude, în absența unuia sau ambilor părinți, cu efecte asupra motivației și rezultatelor școlare.	Negativ
Coeziunea comunitară	Comunitatea rurală păstrează valori tradiționale de solidaritate, respect și implicare în viața satului, elemente ce pot fi valorificate în parteneriatul școală-familie-comunitate.	Pozitiv
Nivelul de educație al părinților	Nivelul de educație relativ scăzut al unor părinți poate limita sprijinul acordat copiilor în activitățile școlare acasă.	Negativ
Implicarea Bisericii și a instituțiilor locale	Biserica ortodoxă locală și instituțiile comunitare (cămin cultural, bibliotecă) sunt parteneri tradiționali ai școlii în activități educative și culturale.	Pozitiv
Risc de abandon și absenteism	Dificultățile economice și sociale ale unor familii cresc riscul de absenteism și abandon școlar, în special la ciclul gimnazial.	Negativ

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul

la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

Factor	Descriere / manifestare la nivelul școlii	Impact
Acces la internet și conectivitate	Infrastructura de internet în mediul rural s-a îmbunătățit, dar rămân zone cu conexiune instabilă, ceea ce afectează activitățile educaționale online.	Neutru
Dotarea cu echipamente digitale	Dotarea școlii cu mobilier, calculatoare, table interactive și echipamente moderne este la nivelul școlilor urbane ceea ce crește posibilitate de egalizare a șanselor dintre elevii din mediul rural și mediul urban.	Pozitiv
Acces inegal al elevilor la dispozitive	Nu toți elevii dispun acasă de calculator/tabletă sau conexiune la internet, ceea ce generează inechități în activitățile de învățare asistată digital.	Negativ
Programe naționale de digitalizare	Proiecte precum „Școala din Cloud” sau dotările prin PNRR oferă oportunitatea modernizării laboratoarelor și sălilor de clasă.	Pozitiv
Formarea cadrelor didactice în domeniul digital	Cursurile de formare continuă în competențe digitale contribuie la creșterea calității actului didactic și la utilizarea instrumentelor moderne de predare.	Pozitiv

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Factor	Descriere / manifestare la nivelul școlii	Impact
Cadrul natural favorabil	Comuna beneficiază de terenuri agricole fertile și un peisaj rural specific zonei de câmpie, favorabil activităților de educație ecologică și practică agricolă.	Pozitiv
Riscuri climatice	Fenomenele meteorologice extreme (secete prelungite, inundații locale, viscole iarna) pot afecta accesul elevilor la școală, în special al celor navetiști.	Negativ
Educația ecologică și dezvoltarea durabilă	Interesul tot mai mare pentru proiecte de educație ecologică (reciclare, plantare de copaci, colectare selectivă) oferă oportunități de parteneriat cu autoritățile locale și ONG-uri de mediu.	Pozitiv
Infrastructura de utilități	Existența unor deficiențe la nivelul infrastructurii de utilități (apă, canalizare, gaz) în comună poate influența condițiile igienico-sanitare din unitatea școlară.	Negativ
Gestionarea deșeurilor	Practicile de colectare selectivă sunt încă incipiente în comunitate, existând nevoia unor programe educaționale suplimentare privind protecția mediului.	Neutru

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni pentru perioada 2026 – 2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni

III.1 Viziunea școlii

Școla Gimnazială Nr.1 Perieni, este școală ancorată în realitatea actuală, un hub de educație comunitară, în care fiecare copil să-și poată dezvolta competențele și personalitatea în funcție de aptitudinile sale, în care părinții să găsească sprijinul necesar pentru a-și susține copilul în evoluția sa educațională și în care fiecare cadru didactic să-și exprime liber ideile pedagogice și să fie susținut în urmărirea succesului profesional.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Perieni exprimă rațiunea de a fi a unității de învățământ, rolul său în comunitatea locală și direcția fundamentală a demersului educațional desfășurat pentru elevii din satul Perieni, județul Vaslui. Misiunea a fost elaborată pornind de la specificul rural al comunei, de la nevoile identificate ale elevilor și familiilor, precum și de la valorile și tradițiile comunității locale.

Fundamentarea misiunii

Declarația de misiune are la bază următoarele elemente specifice contextului local:

- Specificul rural al comunei Perieni — comunitate cu o economie predominant agricolă, în care școala este adesea principalul factor de educație formală și de coeziune socială.
- Nevoia de echitate educațională — un număr important de elevi provin din familii cu resurse materiale limitate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, ceea ce impune un sprijin educațional și emoțional suplimentar.
- Păstrarea identității și tradițiilor locale — valorificarea obiceiurilor, portului popular și specificului cultural al satului ca resursă educațională, nu ca piedică în calea dezvoltării.
- Parteneriatul școală–familie–comunitate — implicarea părinților, a autorității publice locale și a instituțiilor comunitare (biserica, cămin cultural) în susținerea actului educațional.
- Pregătirea elevilor pentru viitor — dezvoltarea de competențe practice și deschiderea spre oportunități educaționale și profesionale dincolo de satul natal, fără pierderea legăturii cu comunitatea de origine.

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni este de a asigura o educație de înaltă calitate, în concordanță cu tendințele actuale europene, care să permită formarea și dezvoltarea unor personalități armonioase a preșcolarilor și elevilor, prin valorificarea și valorizarea aptitudinilor, în vederea formării

unor competențelor specifice și atitudinilor care să faciliteze inserția profesională și socială, în concordanță cu nevoile personale și ale societății.

Valori care ne ghidează activitatea

Egalitate de șanse Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de situația materială a familiei, prin sprijin individualizat, burse și programe sociale.

Calitate educațională Îmbunătățirea continuă a actului didactic prin formarea cadrelor didactice, utilizarea de metode moderne și adaptarea curriculumului la nevoile elevilor.

Parteneriat comunitar Consolidarea colaborării cu familiile, autoritatea publică locală, biserica și instituțiile comunitare pentru susținerea educației.

Mediu sigur și incluziv Crearea unui climat școlar bazat pe respect, siguranță și incluziune, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Identitate culturală Promovarea tradițiilor, obiceiurilor și valorilor locale ca parte integrantă a procesului educațional.

Deschidere spre viitor Pregătirea elevilor pentru continuarea studiilor și pentru integrarea profesională, prin dezvoltarea de competențe practice și digitale.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni în perioada 2026-2030:

- 1. Diminuarea cu 10 %/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: În ultimii ani școlari se observă o creștere a numărului de absențe nemotivate. Aceste absențe provin de la elevi din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Deși școala noastră are o relație bună cu serviciul social al Primăriei Perieni, absentesimul este în continuare o problemă.

Absenteismul acestor elevi este un indicator al lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, ne propunem să combinăm măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

Implementarea catalogului digital este un prim pas în acest sens.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor cu cel puțin 25% până în 2030a prin reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență.

Motivarea alegerii țintei strategice: Deși la nivelul școlii nu sunt raportate decât un număr mic de cazuri de bullying, suntem conștienți că de fapt acestea există dar datorită culturii locale, acestea nu se raportează. În ultimii ani am observat o creștere a numărului de incidente online Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

3. Îmbunătățirea participării la educație incluzivă și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut

de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Dezvoltarea atitudinii pentru valorile interculturalității, a educației privind schimbările climatice în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 10% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive care să dezvolte valorile interculturalității, a educației privind schimbările climatice dar nu numai.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la multe din activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

5. Îmbunătățirea performanțelor școlare până în 2030, cu cel puțin 5 puncte procentuale anual a promovabilității la Evaluarea Națională și menținerea unei medii generale EN de minimum 75%

Motivarea alegerii țintei strategice: Deși nu este neapărat un indicator corect, de multe ori comunitatea locală sau națională evaluează calitatea unei școli prin performanțele școlare ale elevilor.

În funcție de aceste performanțe este caracterizată atractivitatea unei școli. Faptul că în anii anteriori (excepție 2026) rezultatele la EN ne apropiau la doar câteva procente de școlile din Bîrlad reprezenta un factor de încredere a părinților în performanța școlii noastre. În același timp, nu trebuie ignorat faptul că la nivelul comunității există potențial uman și că părinții, de multe ori, se implică în educația elevilor ceea ce trebuie să se regăsească și în performanțe școlare pozitive.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. 1. Diminuarea cu 10 %/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. d. Plan individualizat de recuperare pentru fiecare elev cu peste 10 absențe nemotivate, revizuit lunar e. Programarea activităților remediale astfel încât să sprijine, nu să descurajeze, frecvența școlară;
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Implicarea directă a consilierului școlar și a profesorului de sprijin în cazurile de risc de neșcolarizare/abandon d. Rapoarte lunare ale diriginților privind evoluția absențelor, cu identificarea cauzelor e Organizarea de întâlniri tip „școala părinților” pentru familiile elevilor cu absențe repetate
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

	a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. c. Utilizarea sistematică a catalogului digital VIVA pentru alertă timpurie la acumularea absențelor d. Identificarea de forme de sprijin material (rechizite, transport) pentru familiile aflate în dificultate 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. d. Formalizarea colaborării cu serviciul social al Primăriei Perieni pentru fiecare caz de risc de abandon conform legii e. Raportare trimestrială privind evoluția absenteismului
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor cu cel puțin 25% până în 2030a prin reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență.	1. Opțiunea curriculară: a. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. b. Introducerea, la fiecare clasă, a minimum unei activități pe semestru dedicate prevenirii bullying-ului și dezvoltării socio-emoționale c. Sesiuni de consiliere de grup, organizate de consilierul școlar, pentru clasele cu tensiuni identificate; d. Crearea unei culturi a raportării cazurilor de bullying e. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

	a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație incluzivă și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Formarea tuturor cadrelor didactice în recunoașterea timpurie a semnelor de bullying și intervenție adecvată c. Discuții periodice, cel puțin semestriale, între director și responsabili de clasă privind climatul din clasă; d. Implicarea părinților în raportarea cazurilor de bullying și susținerea unei culturi organizaționale favorabile
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. b. Introducerea unui mecanism confidențial de raportare a incidentelor (cutie de sesizări, formular anonim) c. Identificarea unui parteneriat cu un ONG specializat în prevenirea bullying-ului;
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

	d. Aplicarea semestrială de chestionare anonime privind climatul școlar, cu discutarea rezultatelor în Consiliul Profesoral e. Implicarea Comitetului reprezentativ al părinților în promovarea unei culturi a raportării incidentelor
4. Dezvoltarea atitudinii pentru valorile interculturalității, a educației privind schimbările climatice în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 10% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
5. Îmbunătățirea performanțelor școlare până în 2030, cu cel puțin 5 puncte procentuale anual a promovabilității la Evaluarea Națională și menținerea unei medii generale EN de minimum 75%	1. Opțiunea curriculară: a. Analiza pe itemi a rezultatelor la Evaluarea Națională din ultimii 3 ani, pe clase și competențe, pentru fundamentarea programelor remediale; b. Introducerea de ore remediale săptămânale, diferențiate pe nivel de pregătire, pentru clasele V-VIII c. Organizarea de simulări semestriale la Matematică și Limba română, cu feedback individualizat pentru fiecare elev d. Corelarea Curriculumului la Decizia Școlii cu nevoile de recuperare identificate la disciplinele deficitare;

	e. Utilizarea platformelor digitale ca materiale suport pentru optimizarea efortului didactic
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice/softwarelor educaționale și a celor mai inovatoare metode didactice și asigurarea accesului elevilor la acestea în activitatea didactică
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea la capacitate maximă a abonamentelor educaționale existente (Eduboom) pentru exersare individualizată b. Achiziția de materiale didactice suplimentare pentru laboratorul multidisciplinar și disciplinele de examen; c. Susținerea cu resurse materiale, acolo unde este cazul, a elevilor cu dificultăți materiale majore
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Întâlniri cu părinții elevilor cu risc de corigență, pentru construirea unui plan comun de sprijin; b. Raportarea publică, anuală, a evoluției rezultatelor la EN în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație.; c. Motivarea elevilor cu rezultate bune prin mediatizarea performanțelor lor

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;

-
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1, Sat Perieni, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui

management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

-
- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informaȳiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
 - analiza informaȳiilor privind atingerea ȳintelor;
 - evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanȳa/neconcordanȳa dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obȳinut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerinȳelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acȳiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situaȳiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȳintelor strategice și a opȳiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȳiile de acȳiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluȳiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaȳiile;
- discuȳiile cu elevii, cu părinȳii;
- asistenȳele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administraȳie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȳi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȳilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȳă* – indicatorii care arată relaȳia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaȳiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȳia, creativitatea reprezintă o cale esenȳială de *asigurare a calităȳii educaȳiei*:

-
- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
 - măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋntelilor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr.1, Sat Perieni în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcȋi și indirecti ai școlii.

Director,

p.i.p. Bȋgu Valentina